

江東区立辰巳小学校 グランドデザイン

- ◎学習指導要領：令和の日本型教育
- 東京都教育施策大綱
- 東京都教育ビジョン（第5次）

目指す学校像

- 教職員が協働して、教育活動を創造していく学校
- 子どもたちが主体的に学び、活動する学校
- 保護者・地域とともに創る、開かれた学校

- ◎「教育推進プラン江東（第2期）」
- 「KOTOかがやきプラン」
- Action24

目指す教師像

- 教育公務員としての職責を理解し、誇りと使命感をもった教師
- 毎時間の授業を大切に、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実践・工夫ができる教師
- 真摯に学び、自らの課題を認識し、日々研鑽に努めるとともに、学びを楽しむ教師
- 学校や地域を愛し、保護者や地域の思いに共感し、積極的に対話ししながら、子どもと保護者に寄り添う教師

目指す児童像

- 自ら学び、自ら考え、主体的に行動する子ども
- 自他を大切に、互いに認め合い、支え合う子ども
- 心身ともに、たくましい子ども

教育目標 「にこにこ 元気に やりぬく子」

- すすんで学ぶ子（自ら学び、自ら考え、主体的に行動する子）
- 思いやりのある子（自他を大切に、互いに認め合い支え合う子）
- やりぬく子（困難に負けず、最後まで粘り強くやりとげる子）

<経営理念>

一人一人を大切に、一人一人が輝く
「子どもまんなか」の学校

- ◇人権尊重の精神を基盤とし、知・徳・体のバランスのとれた人間性豊かな人をつくる。
- ◇一人一人の児童が多様な個性を尊重し、自らの資質・能力、興味・関心に応じて学ぶとともに、互いに認め合い支え合いながら学ぶ学校をつくる。
- 自分の考えを持ち、表現する「子どもとともに学ぶ授業」
- ICTを活用した授業と「個別最適な学びと協働的な学び」
- 自他を大切に、互いに認め合い支え合う、「自己肯定感」の高い子
- 自分との違いを認め、対等なものとしてつながる「道徳教育」
- 特色ある教育活動（縦割り班、連携教育、飼育栽培、金管バンド等）
- 自分に合った目標を持ち、「体力・運動能力」の向上を目指す
- 困難に負けず、粘り強くやり遂げ、チャレンジする

健やかな体 一心身ともに健康な子ども— 体育指導の充実

- ・運動量が確保された体育科の授業
- ・体力スタンダードの定着（自分に合った目標を設定する）
- ・新体力テストで体力や運動能力を把握し、体育科指導を改善
- 健康・体力向上を図る日常の取組**
- ・休み時間遊びの奨励
- ・長縄週間（長チャレ）、マラソン週間・記録会
- ・「早寝・早起き・朝ご飯」から、生活習慣を整える
- 安全・安心の教育活動の推進**
- ・安全指導、避難訓練等の実施
- ・交通安全教室、セーフティ教室の充実
- ・地域安全マップの作成

確かな学び —子どもとともに学ぶ—

主体的・対話的で深い学び

- ・「課題設定」「自力解決」「協働学習」「振り返り」の学習過程
- ・学び方スタンダードによる学習習慣の定着
- ・自ら課題を設定し、課題の追究と解決を行う探究学習

授業の充実

- ・こうとう学びSDネクストステージによる授業改革
- ・授業改善推進プランの作成と、個に応じた指導の推進
- ・クロムブックや電子黒板等、ICT機器の活用
- ・都講師やスタンダード強化講師の活用

研究・研修の充実

- ・校内研究授業、校内研修などの充実
- ・国、区学力調査と児童意識調査結果をもとに指導法の改善
- ・各種研究会、研修会への参加

家庭学習の充実

- ・学年×10分の家庭学習
- ・Challenge Wednesdayの推進

豊かな心 —自己肯定感の高い子ども—

体験活動の充実

- ・自然環境を生かした活動（田植え・稲刈り、辰巳の森公園、学校園）
- ・「全校遠足」「運動会」「音楽会」などの学校行事

特別活動の充実

- ・児童会活動の活性化、こどもまつり、縦割り班活動

人権教育の充実

- ・全教育活動を通じた人権教育の推進
- ・考え議論する道徳授業の充実
- ・SDGs教育、国際理解教育

保護者・地域、外部との連携 —子どもも大人も、ともに育つ—

開かれた学校づくり

- ・ホームページ
- ・学校便り
- ・保護者会や個人面談
- ・学校行事

教育相談体制の充実

- ・安全な居場所作り（年3回の担任との面談といじめ防止授業、いじめ・体罰アンケート）
- ・学校いじめ対策委員会、校内支援委員会、SCやSSWとの連携

連携教育の充実

- ・保幼小中連携教育
- ・三校連絡会（辰巳小、二辰小、辰巳中）

地域学校協働本部との連携

- ・農園ボランティア
- ・図書ボランティア